***Приложение 1***

***2019 - 2020 учебный год***

***ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»

*наименование учреждения*

**Ф.И.О. специалиста, курирующего методическую работу в ОУ,*\_\_\_\_ Понамарева Л. А .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Методическая тема школы, срок реализации/продолжительность работы над данной проблемой**

Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. (4 год) Тема 2019 - 20 учебного года **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».**

***Аттестация работников ОО в 2019 -2020 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Имеют категорию** | | **Из них аттестованы на** | | | | **Аттестованы в 2019/2020 уч. году** | | **Из них аттестованы на** | | | | **Аттестованы в целях подтверждения занимаемой должности** | | **Кол-во педагогов, аттестованных в заочной форме** |
| **Кол-во** | **%** | **высшую категория** | | **первую категория** | | **Кол-во** | **%** | **высшую категория** | | **первую категория** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |  |
| **Кол-во педагогических работников (без администрации и совместителей)** | ***56*** | ***32*** | ***57*** | ***27*** | ***48*** | ***5*** | ***9*** | ***12*** | ***21*** | ***7*** | ***13*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***5*** | ***1*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности** | ***Не аттестованы*** | | | | |
| проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация | беременные женщины | женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам | лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет | отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием |
| ***11*** | ***12*** |  | ***1*** |  |  |
| ***Всего не аттестовано: 13*** | | | | |

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает об увеличении количества учителей, имеющих квалификационные категории. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Третья часть педагогического коллектива учителей, работающих без категории. Это объясняется: - притоком молодых специалистов, новых членов коллектива, не имеющих еще категорию и профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

***Аттестация руководящих работников за 2019 – 2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **Аттестованы на соответствие занимаемой должности впервые, при назначении** | **Аттестованы на соответствие занимаемой должности повторно** | **Всего** |
| **1** | **По должности «Руководитель»** |  |  |  |
| **2.** | **По должности «Заместитель руководителя»** |  | 2 | 2 |
| **3.** | **По должности «Заместитель руководителя по АХЧ»** |  |  |  |
| **4.** | **Итого:** |  | 2 | 2 |

***Формы методической работы, используемые в ОО (форма, тема, содержание)***

|  |  |
| --- | --- |
| **По способу организации** | |
| Коллективные | **Педагогические советы** (тематические)  Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.  К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений.  **Методический совет**  В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.  Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:  Аналитическая деятельность  - организация научно-исследовательской деятельности учащихся;  - о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;  - об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;  - теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;  - об использовании ресурсов проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру», РЭШ  Планово-прогностическая деятельность  - составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;  - о подготовке к участию педагогов школы в городских конкурсах;  Организационно-координационная деятельность  - Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;  - о подготовке к итоговой аттестации учащихся;  - рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;  - рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.  Диагностическая деятельность  -Диагностика учебных достижений обучающихся.  Для повышения профессионального уровня педагогов проводились **семинары**, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. |
| Групповые | В школе функционируют 6 **методических объединений.** ШМО активно работали над решением темы школы через:  - заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;  - взаимопосещение уроков;  - мероприятия ВШК;  - участие в конкурсах и конференциях;  - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;  - организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.  Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения.  Проведение **предметных недель**.  В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.  **Творческие микрогруппы** по работе районной инновационной площадки, подготовке к муниципальному этапу конкурса «Учитель года»  Взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, открытые уроки |
| Индивидуальные | Консультации, работа по темам самообразования, наставничество, консультационные вебинары: Подготовка к ГИА, тематические вебинары сайта «Преемственность» по проблемам обучения детей с ОВЗ |
| **По степени активности** | |
| Нетрадиционные |  |
| Интерактивные |  |
| Инновационные |  |

***Вывод:*** Методическая работа в школе представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

-тематические педсоветы,

- методический совет,

- предметные и творческие объединения учителей,

- работа учителей по темам самообразования,

- открытые уроки, творческие отчеты,

- предметные недели,

- консультации по организации и проведению современного урока,

- организация работы с одаренными детьми,

- педагогический мониторинг,

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

100% педагогов повысили свою квалификацию в 2019-2020 году по теме «Оказание первой помощи», повысилась активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, в том числе повысился процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Однако, необходимо вовлекать в организацию и проведение методических мероприятий школьные методические объединения, продумать и разнообразить их формы проведения, включая мастерские, мастер-классы, фестивали и другие нетрадиционные и интерактивные формы. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

***Статистические показатели качества образования (%)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Обученность** |
|  | 53 | 99 |

***Инновационная деятельность***

*МОУ СОШ № 6 г. Буденновска является муниципальной инновационной площадкой по теме «Финансовая грамотность участников образовательного процесса как основа создания практико-ориентированной образовательной среды»*

***Активность ОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовала ОО | Уровень | Результат |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | муниципальный | Организация и проведение |
|  | Районный практико-ориентированный семинар для учителей истории и обществознания «Теория и методика преподавания истории и обществознания в современных условиях» | муниципальный | Организация и проведение |
|  | Проект «Билет в будущее» | всероссийский | Участие |

***Активность педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовали педагоги ОУ | Ф. И. О. учителя | Уровень | Результат |
| Районный практико-ориентированный семинар для учителей истории и обществознания «Теория и методика преподавания истории и обществознания в современных условиях» | Высоцкая О.В.  Бражникова И.И.  Донскова И.А.  Мезенцева Н.А. | Муниципальный | Сертификат |
| РМО классных руководителей «Трудности, препятствующие воспитанию и социализации ребенка в школе и учреждении дополнительного образования» | Донскова И.А. | Региональный | Сертификат |
| Межрегиональная конференции, организованная Министерством финансов СК в городе Ессентуки «Региональные практики повышения финансовой грамотности населения как элемент реализации Национальной стратегии» | Донскова И.А. | Региональный | Сертификат |
| Конкурс на лучшую методическую разработку «Урок Победы» | Высоцкая О.В. | Всероссийский | Сертификат |
| Конкурс разработок «Память о Холокосте. Путь к толерантности» | Донскова И. А. | региональный | Участие |
| Конкурс «Живая классика» | Высоцкая О.В. | Муниципальный | II место |
| Фестиваль «Признание 2019» | Кондрашин А.Г.  Тимер-Булатова А.Ю. | муниципальный | Диплом участника |
| Семинар - совещание для руководителей РМО учителей – предметников | Солодкина С.В. | муниципальный | Сертификат |
| Выступление на заседании РМО | Солодкина С.В. | муниципальный | Сертификат |
| Конференция «Тенденции в школьном образовании 2019-2020» ЦРТ «Мега Талант» | Солодкина С.В. | Всероссийский | Сертификат |
| Семинар – тренинг «Критическое мышление обучающихся: основные техники и инструменты развития» | Солодкина С.В. | Региональный | Сертификат |
| Онлайн- конференции «Качество образования» на портале ЯКласс | Солодкина С.В. | Всероссийский | Сертификат |
| Онлайн- тестирование проекта mega-talant.com организатор «Школа талантливого учителя» | Солодкина С.В. | Всероссийский | 6 дипломов победителя I степени |
| Дистанционная олимпиада учителей естественно-научного цикла образовательных организаций Ставропольского края | Солодкина С.В. | Региональный | Диплом за III место |
| Мастер- сессия для учителя биологии по актуальным проблемам повышения качества биологического образования | Солодкина С.В. | Региональный | Сертификат |
| Круглый стол в ГБОУ ЦППРК «Росток» «Психолого – педагогический анализ материалов и программ как необходимое условие помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» | Назаренко И.В.  Евгенова Ю.Ю.  Максимочкина И.П. | муниципальный | Сертификат |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Открытый урок» | Чмелёва Е.И. | Всероссийский | Диплом  III место |
| Обучающий семинар в рамках апробации методических  рекомендаций по системе функционирования психологических  служб в ОО федерального проекта «Современная школа»  национального проекта «Образования» | Евгенова Ю.Ю. | Краевой | Сертификат |
| XIII региональная научно-практическая онлайн-конференция «Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации» | Назаренко И.В. | Краевой | Публикация |
| Заседание РМО учителей-логопедов ОО Буденовского района. | Назаренко И.В. | Муниципальный | Сертификат |
| Заседание РМО педагогов – психологов | Евгенова Ю.Ю. | Муниципальный | Сертификат |
| Фестиваль «Здравствуй, мир!» | Ренжина Е.А | Муниципальный | Диплом победителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  (кол-во) | ПНП «Образование»  (кол-во) | | Личное участие педагогов в конкурсах  профессионального мастерства  (кол-во) | | | Личное участие педагогов в интернет-конкурсах  (кол-во) | Кол-во педагогов, подготовивших обучающихся в различных конкурсах | Кол-во педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Кол-во педагогов, выступающих на районных (краевых) семинарах, фестивалях, заседаниях РМО, конференциях, круглых столах и т.д. | Кол-во слушателей в краевых (федеральных) семинарах, форумах и т.д (кол-во) |
| участие | победители | муниципальный  уровень | краевой уровень | федеральный уровень |
| 56 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 13 | 5 | 10 | 6 |

Активность педагогов в мероприятиях различного уровня осталась на прежнем уровне сравнению с предыдущим учебным годом. Недостаток: участие одних и тех же педагогов.

***Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2019 – 2020 учебном году***

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Уровень* | *Форма обобщения (система работы, отдельные компоненты)* | *Название темы* | *Ф. И. О. педагога* | *Форма представления*  *Портфолио, доклад, мастер – класс, публикации в сборниках, на сайтах и т. д.)* |
|  | *Школьный* | отдельные компоненты  отдельные компоненты  отдельные компоненты  отдельные компоненты  отдельные компоненты  система работы | Обучение старшеклассников дискурсивным умениям средствами современных информационных и коммуникационных технологий  Стартапы в обучении иностранным языкам – инновации в действии  Организация обучения иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов  Лингводидактические проблемы формирования иноязычных компетенций  Обучение иностранной культуре и традициям с использованием творческих заданий  Применение инновационных образовательных технологий  в преподавании русского языка и литературы | Богдан Н.А.    Богдан Н.А.  Усачева С.Н.  Лукашова Л.Н.  Руппель Н.А.  Егизарова М.А  Высоцкая О.В. | Доклад  Мастер-класс  Доклад  Доклад  Доклад  Доклад |
|  | *Муниципальный* | отдельные компоненты | Лингвистическое образование сегодня: актуальные задачи коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку | Егизарова М.А | Доклад |
|  |  | отдельные компоненты | Развитие познавательной активности при работе в информационной сфере | Царина Т.Б. | Доклад |
|  |  | отдельные компоненты | Бинарное занятие как продукт творческого симбиоза специалистов, осуществляющих  коррекционно-развивающую деятельность в формате психолого – педагогического  сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями | Назаренко И.В.  Евгенова Ю.Ю. | Доклад  Доклад |
|  |  | Система работы | Система сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях новых требований и подходов к основному общему образованию | Евгенова Ю.Ю. | доклад |
|  |  | отдельные компоненты | Контрольно – измерительные материалы для обучающихся с ОВЗ со спецификацией к промежуточному мониторингу по математике | Шрамко Т.С. | доклад |
|  | *Краевой* | отдельные компоненты | Дети с расстройством  аутистического спектра – проблема современности: сложности и перспективы их  обучения | Назаренко И.В. | Публикация в сборнике  XIII региональной научно-практической онлайн-  Конференции |
|  | *Всероссийский* | отдельные компоненты  программа воспитания  отдельные компоненты  методический материал  Конспект урока в 9-11 классах  Обобщение по теме самообразования  Система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся  отдельные компоненты  отдельные компоненты | Проектировочная деятельность как средство мотивации к изучению английского языка»  Я – гражданин будущего» по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 5-11 классов (с возможностью корректировки по итогам 9 класса и дополнениями на каждый учебный год)  Проверка знаний по истории России по теме «Дворцовые перевороты» 8 класс ФГОС п.7-11 учебник В.Н.Захарова, Е.В. Пчелова РС»  Культура СССР до 1965 г» (проверка знаний по истории России в 11 классе)  «Политическая система России в современное время» в образовательных СМИ  Формы и методы организации практической деятельности учащихся 10-11 классов по формированию навыков написания эссе по обществознанию»  «Я – гражданин будущего».  Использование ИКТ в процессе обучения истории и обществознания | Руппель Н.А.  Донскова И.А.  Донскова И.А.  Донскова И.А.  Донскова И.А.  Донскова И.А.  Донскова И.А.  Донскова И.А | публикация на сайте<http://fgosurok.ru/publikatsii/4327>  публикация на сайте <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2020/04/20/opyt-raboty-uchitelya-istorii-i-obshchestvoznaniya>  публикация на сайте <https://pedsovet.org/articles/article/listOwned>  публикация на сайте [https://new-gi.ru/component/search/?searchword=%D0%B4%D0%BE %D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&searchphrase=all&Itemid=419](https://new-gi.ru/component/search/?searchword=%D0%B4%D0%BE%20%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&searchphrase=all&Itemid=419)  публикация <https://www/pedalmanac.ru>  публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) (2020) <https://znanio.ru/media/opyt-raboty-po-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-uchaschihsya-2547465>  публикация на сайте <https://nsportal.ru/donskova-irina-anatolevna>  публикация на сайте <https://nsportal.ru/donskova-irina-anatolevna> |
|  | *Международный* | Международное сетевое издание «Солнечный ветер» | Статья «Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста при реализации УМК «Школа России»» | Чмелева Е.И. | Публикация  Свидетельство |

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно

***Потребность образовательного учреждения в педагогических кадрах на 2019-2020 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Должность | Количество ставок | Вид социального благоустройства |
| *МОУ СОШ № 6 г. Буденновска* | *Учитель математики* | *1* | *нет* |
|  | *Учитель физики* | *1* | *нет* |
|  | *Педагог-психолог* | *1* | *нет* |

***Недостатки в работе ОУ, задачи на 2020-2021 учебный год***

|  |
| --- |
| **Анализ методической работы** школы показывает, что в следующем учебном году необходимо более активно распространять передовой педагогический опыт. Недостатками в работе педагогического коллектива являются недостаточная работа по подготовке участников муниципальных и региональных олимпиад, отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми,  низкий процент учащихся, принявших участие в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровня.  Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.  Низкое включение и участие педагогов в профессиональных конкурсах.  Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.  Загруженность, пассивность, нежелание педагогов участвовать в инновационной работе. |

***Затруднения в организации методической работы в школе***

|  |
| --- |
| Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности (нормативно-правовые документы) |

***Предложения по улучшению методической работы***

|  |  |
| --- | --- |
| В школе |  |
| В районе |  |

***Предложения по проведению на базе ОО любой из дидактических форм повышения квалификации в 2020-2021 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие (семинар, методическая неделя, мастер–класс, открытый педсовет, конкурс, практикум, конференция, форум и т. д.) | Дата проведения, для какой категории работников |
| Семинар-практикум: «ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА – РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЮЩИХСЯ» | *Для молодых учителей начальных классов, февраль 2021* |
|  |  |